ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLE PRIMARIE “A. MANZONI”, “DON MILANI”, MOCASINA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO
CLASSI TERZE

ITALIANO			CLASSE 3^		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
ASCOLTO E PARLATO L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Ascoltare, comprendere e riferire regole di comportamento nei vari ambienti. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento all'ascolto. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto. Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per	Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola. Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi. Ordinamento di immagini in sequenza. Racconto di storie con il supporto di immagini	Lettura dell'insegnante. Discussione libera e guidata. Visione di filmati Utilizzo dei libri digitali e della LIM Conversazioni guidate dall'insegnante Brainstorming Cooperative learning	Test di comprensione con lettura di immagini, domande a risposta aperta e/o scelta multipla. Esposizione libera o guidata di un argomento.

		l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.	e uso degli indicatori temporali. Attività di ascolto e comprensione di fiabe, favole, testi poetici. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.		
Lettura Legge in maniera corretta e scorrevole, testi di vario tipo, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.	Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Consolidare la strumentalità della lettura. Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi.	Attività di lettura espressiva. Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano. Attività di lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici.	Lettura dell'insegnante. Peer to peer. Lettura cooperativa. Lettura individuale. Circolo dei lettori. Drammatizzazioni. Ludo-didattica. Utilizzo della biblioteca della scuola e/o di classe. Utilizzo della biblioteca civica. Interventi individualizzati Utilizzo della LIM.	Doppia verifica: - di analisi testuale - di comprensione e lessico Test con domande a scelta multipla o aperta, compilazione di tabelle, cloze. Schematizzazioni delle informazioni principali. Verifiche a livelli.

	Leggere testi narrativi e coglierne la struttura.	Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. Leggere e individuare in un brano dati descrittivi. **Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con**	Attività di lettura e comprensione di fiabe e favole. Lettura attiva del testo narrativo: completamento di cloze con liste di parole da inserire e soluzione di questionari a risposta aperta. Suddivisione di storie in tre parti: inizio, sviluppo, conclusione. Attività di lettura e comprensione di leggende e miti. Attività di lettura e comprensione di testi regolativi e informativi (istruzioni per un gioco, informazioni in un avviso).		

		l'aiuto dell'insegnante. Familiarizzare con i testi informativi per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere. Leggere e comprendere brevi testi regolativi.	Attività di lettura e comprensione di filastrocche e poesie.		
Scrittura Scrive brevi testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti; rielabora testi in base a indicazioni ricevute**.**	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi narrativi, descrittivi. Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati.	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini. Scrivere e collegare didascalie. Formulare per iscritto risposte a semplici domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati.	Completamento di testi. Riordino e scrittura di sequenze. Arricchimento e rielaborazione di una descrizione.	Lezione frontale partecipata. Cooperative learning. Brain Storming Ludo-didattica. Testi guida funzionali. Laboratori creativi. . Revisioni. Tavole lessicali specifiche per ciascuna tipologia lessicale. Utilizzo di immagini come supporto per la produzione.	Verifiche a livelli. Questionari a risposta aperta. Produzione di semplici testi. Dettati ortografici Verifiche a livelli.

		Scrivere un semplice e breve testo sulla base di immagini date. Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di immagini e di schemi.	Descrizioni di persone, animali, ambienti con schemi guida. Produzione di brevi e semplici testi narrativi.		
Lessico Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali e alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Migliora il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. Si avvia ad utilizzare parole specifiche nella produzione scritta. Usa correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti. Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.	Cooperative learning Peer to peer Utilizzo di strumenti di ricerca cartacei (es. vocabolario, testi...) e multimediali (computer, motori di ricerca...) Tavole lessicali specifiche per ciascuna tipologia testuale.	Verifiche orali, scritte e pratiche Testi da completare Osservazione in itinere del lessico acquisito.

Grammatica esplicita e riflessione linguistica Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista ortografico e logico-sintattico.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione. Riconoscere e classificare nomi, verbi, articoli, aggettivi e preposizioni. Conoscere e utilizzare il dizionario. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè	Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. Riconoscere e classificare i nomi. Riconoscere e classificare gli articoli determinativi e indeterminativi. Conoscere ed usare il grado positivo	Attività di consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe, all'uso dell'apostrofo, dell'accento e dell'ordine alfabetico. Uso corretto dei principali segni di punteggiatura. Ascolto, lettura, copia, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che	Cooperative learning. Utilizzo di strumenti di ricerca cartacei (es. vocabolario, testi...) e multimediali (computer, motori di ricerca…). Mappe riassuntive. Giochi linguistici	Prove di verifica orali, scritte. Schede strutturate. Giochi di grammatica. Tabelle.

	dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	dell'aggettivo qualificativo. Riconoscere il verbo all'interno delle frasi. Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi presente, passato e futuro. Riconoscere le persone del verbo. Scoprire l'uso dei verbi essere e avere. Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.	presentano difficoltà ortografiche. Introduzione ai nomi (genere, numero) Introduzione ai verbi. Introduzione ad articoli e aggettivi. Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase e della frase semplice.		

		Individuare la frase minima. Arricchire la frase con le espansioni.			